

Roczny program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający WSDZ - na rok szkolny 2024/2025 w Szkole Podstawowej im. Piotra Bąka w Bilczewie

Program realizacji doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2024/2025 opracowany został na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, oraz założeń Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

Program uwzględnia potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli oraz opisuje realizowane w szkole działania, w tym:

- tematykę tych działań,
- metody i formy realizacji działań,
- terminy poszczególnych działań,
- osoby odpowiedzialne za ich realizację.

Program zakłada współpracę szkoły z rodzicami oraz placówkami, instytucjami i zakładami pracy. Program uwzględnia treści programowe opisane do rozporządzenia MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019, poz. 325).

I. Cele programu

1. Preorientacja zawodowa. Wspieranie dzieci i uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

2. Orientacja zawodowa w klasach I–III - zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

3. Orientacja zawodowa w klasach IV–VI - poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i pro aktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

4. Doradztwo zawodowe w klasach VII–VIII - przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Oddział przedszkolny - Preorientacja zawodowa

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych	metody i formy realizacji działań	oddziały, których dotyczą działania	terminy realizacji działań	realizatorzy
<p>Poznanie siebie Dziecko: 1.1 określa, co lubi robić; 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań; 1.3 określa, co robi dobrze; 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy na temat zainteresowań oraz pozyskiwanie informacji o zainteresowaniach dzieci (również od rodziców) • stwarzanie okazji do poznawania swoich mocnych stron np: poprzez gry, udział w przedstawieniach, • zabawy dzieci w kąciку zainteresowań, placu zabaw • wskazywanie mocnych stron, stosowanie pochwał za trud włożony w wykonanie pracy a nie tylko za efekt końcowy, • zachęcanie do swobodnego opowiadania o sobie • udział w uroczystościach przedszkolnych i szkolnych 	<p>Dzieci starsze i młodsze</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy grup</p>

	<p>Do wykorzystania scenariusze zajęć w publikacji ORE: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami</p>			
<p>Świat zawodów i rynek pracy Dziecko: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy na temat różnych zawodów oraz poznawanie zawodów z otoczenia dziecka, • zaznajomienie z osobami i charakterem i pracy osób zatrudnionych w szkole i przedszkolu • zawody moich rodziców – rozmowy kierowane z uwzględnieniem znaczenia pracy wykonywanej przez rodziców • zapoznanie z pracą policjanta, strażaka, pielęgniarki, nauczyciela poprzez zaproszenie przedstawicieli tych zawodów na spotkanie z dziećmi • odgrywanie różnych ról zawodowych w zabawie, zabawy typu kalambury, • korzystanie z zabawek powiązanych z różnymi zawodami • w trakcie zajęć poznawanie i właściwe posługiwanie się różnymi narzędziami <p>rozmowy kierowane o sobie, swojej ulubionej</p>	<p>Dzieci starsze i młodsze</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy grup</p>

<p>2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p>	<p>zabawce, miejscu zamieszkania, rodzinie</p> <p>Do wykorzystania scenariusze zajęć w publikacji ORE: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami</p>			
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Dziecko: 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej) 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie infrastruktury przedszkola i szkoły oraz możliwości jakie się z nimi wiążą • wychowawcy kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka • poznanie kolejnych etapów edukacji na przykład poprzez rozmowy na temat rodzeństwa, udział we wspólnych imprezach ogólnoszkolnych, wskazywanie różnic na poszczególnych etapach • nazywanie czynności, poszerzanie słownictwa, poznawanie elementów których dziecko lubi się uczyć i ich wskazywanie np: poprzez zabawę, informację zwrotną o postępach <p>Do wykorzystania scenariusze zajęć w publikacji ORE: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola</p>	<p>Dzieci starsze i młodsze</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Wychowawcy grup</p>

	z proponowanymi scenariuszami			
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych</p> <p>Dziecko: 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać; 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji np: poprzez pracę w grupie, wybór zabawy • wdrażanie do samodzielnego rozwiązywania sytuacji problemowych na miarę własnych możliwości • rozwijanie kreatywności i wyobraźni np.: poprzez prace plastyczne i techniczne, swobodne zabawy, samodzielne komponowanie posiłków z zaproponowanych produktów • rozmowy na temat tego kim dziecko chciałoby zostać w przyszłości i co jest do tego potrzebne (jakie umiejętności) <p>Nasze zasady. Stworzenie regulaminu grupy, kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad np.: podczas zabawy na placu zabaw, spacerów, przebywania w sali, spożywania posiłków</p> <p style="color: blue;">Do wykorzystania scenariusze zajęć w publikacji ORE: Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami</p>	Dzieci starsze i młodsze	Rok szkolny	Wychowawcy grup

Przewidywane efekty:

- dziecko wie co lubi robić, co robi dobrze, czym się interesuje, czego lubi się uczyć
- umie planować swoją zabawę i aktywność, wchodzi w interakcje społeczne, widzi związki przyczynowo skutkowe różnych działań
- potrafi opowiedzieć o sobie
- zna zawody ze swojego otoczenia i potrafi powiązać z nimi różne narzędzia
- wie, że edukacja ma wiele etapów
- umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości

Klasy I-III – Orientacja zawodowa

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych	Metody i formy realizacji działań	odbiorcy	terminy realizacji działań	Realizatorzy
Poznanie siebie Uczeń: 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	<ul style="list-style-type: none">• zajęcia integracyjne w klasach 1 -3• dostrzeganie mocnych stron i wskazywanie sposobów pracy nad słabszymi z uwzględnieniem uwag ze strony rodzica i jego wsparcia• rozwijanie zainteresowań poprzez zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych, przedstawieniach, kołach zainteresowań• promowanie czytelnictwa• planowanie przez	Klasy 1-3 uczniowie	Rok szkolny	Pedagog/psycholog Osoby pracujące z dziećmi: wychowawcy, n-le przedmiotu, specjaliści

	<p>nauczycieli zajęć z uwzględnieniem różnych zainteresowań (plastycznych, muzycznych sportowych) oraz stwarzanie okazji do osiągnięcia sukcesu np.: poprzez udział w przeglądzie talentów, uroczystościach</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauka odpowiedzialności np: poprzez pełnienie różnych funkcji w klasie, dyżury uczniowskie • udział w konkursach, przedstawieniach szkolnych, apelach <p>Do wykorzystania scenariusze zajęć w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami</p>			
--	---	--	--	--

<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie; 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie różnych zawodów i ich roli oraz narzędzi które się z nimi wiążą np: poprzez bieżącą pracę na lekcji, wycieczki, • udział w wydarzeniach kulturalnych, rozmowy na temat tego czym zajmują się dorośli z otoczenia dzieci • organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak • uczenie sumiennej pracy, budowanie poczucia sprawstwa np: poprzez tworzenie gazetek, prace na rzecz klasy i szkoły, systematyczne odrabianie prac domowych, zachęcanie do korzystania ze szkolnej biblioteki • korzystanie z różnych narzędzi przy wykonywaniu prac np.: zakładanie hodowli, prace w ramach edukacji przyrodniczej 		Rok szkolny	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele pracujący z dziećmi
---	--	--	-------------	--

	<p>Do wykorzystania scenariusze zajęć w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami</p>			
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć; 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielne, lub przy pomocy kolegów, nauczycieli korzystanie z różnych źródeł wiedzy(encyklopedie, słowniki, internet) celem pozyskiwania potrzebnych informacji, • stwarzanie możliwości do budowania świadomości zainteresowań edukacyjnych, treści, których dziecko lubi się uczyć np: poprzez pracę w grupach, zabawę, projekty • prowadzenie rozmów kierowanych dotyczących zainteresowań, roli nauki i pracy, kolejnych szczebli edukacji • podczas zajęć komputerowych wskazywanie w 	uczniowie	Rok szkolny	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele pracujący z dziećmi

	<p>jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych</p> <p>Do wykorzystania scenariusze zajęć w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami</p>			
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych Uczeń: 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do pogłębiania swojej wiedzy poprzez udzielanie informacji zwrotnej, i rozwijanie kompetencji uczenia się • stwarzanie okazji do pracy w grupach, tworzenie projektów, gazetek • pełnienie różnych funkcji w klasie • współpraca z rodzicami w zakresie stwarzania warunków do uczenia się w domu • w sytuacjach tego wymagających po konsultacji z rodzicami kierowanie na 	uczniowie	Rok szkolny	wychowawcy, n-le przedmiotu nauczyciele pracujący z dziećmi

	<p>badania w PPP</p> <ul style="list-style-type: none"> Spotkanie trójstronne (nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane są mocne i słabe strony dziecka oraz kierunek dalszej pracy <p>Do wykorzystania scenariusze zajęć w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami</p>			
--	--	--	--	--

Przewidywane efekty:

- uczeń zna swoje zainteresowania, potrafi je zaprezentować i wie jak może je rozwijać, umie powiedzieć kim chciałby zostać w przyszłości
- wskazuje swoje mocne strony i te nad którymi jeszcze musi popracować
- dostrzega znaczenie pracy osób wykonujących poszczególne zawody,
- posługuje się różnymi narzędziami
- rozumie konieczność stałego uczenia się, wie czego lubi się uczyć i gdzie może pozyskiwać różne informacje
- potrafi pracować samodzielnie, współpracować z grupą i planować własne działania

klasy IV-VI- Orientacja zawodowa

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych	metody i formy realizacji działań	odbiorcy	terminy realizacji działań	realizatorzy

<p>Poznanie siebie Uczeń:</p> <p>1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praca na rzecz SU • prezentacja talentów np: poprzez udział w apelach, konkursach, olimpiadach • realizacja zajęć z wychowawcą zmierzających ku lepszemu poznaniu samego siebie przez uczniów • udział w kołach zainteresowań • prezentacja siebie np. na lekcjach, uczniowie uczą się tworzenia wypowiedzi na temat swoich umiejętności <p style="color: blue;">Do wykorzystania scenariusze zajęć w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami</p>	uczniowie	rok szkolny	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń:</p> <p>2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele poszczególnych przedmiotów zapoznają uczniów z zawodami pokrewnymi z daną dziedziną. • wykorzystywanie różnych momentów w pracy dydaktyczno – wychowawczej do prezentacji różnych zawodów np: poprzez rozmowy, filmy, wycieczki, wskazywanie wzorców 	uczniowie	rok szkolny	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy

<p>2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>	<p>osobowych i autorytetów</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą poświęcone znaczeniu pracy w życiu człowieka i jej powiązaniu z uzyskiwanymi dochodami • podczas zajęć techniki nauka korzystania z różnych narzędzi • nauka przedsiębiorczości np: poprzez organizację kiermaszu, akcji wolontariatu • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów np: policjant, strażak, • podczas zajęć matematyki uczeń dokonuje obliczeń z wykorzystaniem pieniędzy i przeliczeń procentowych, • rozwiązuje zadania z treścią powiązane z sytuacjami życiowymi <p>Do wykorzystania scenariusze zajęć w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami</p>			
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p>	<p>Zajęcia na temat różnych sposobów uczenia się w klasach 4-6,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie różnych 	<p>uczniowie</p>	<p>rok szkolny</p>	<p>Pedagog/ psycholog nauczyciele,</p>

<p>Uczeń: 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>	<p>metod uczenia się oraz sposobów samodzielnego pozyskiwania informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do samokształcenia i docierania do różnych źródeł informacji • podczas zajęć komputerowych nauczyciel pomaga rozwijać umiejętności niezbędne uczniom do założenia konta e-mail oraz ,wskazuje w jaki sposób korzystać z narzędzi multimedialnych tak by było to bezpieczne oraz jak poruszać się w sieci i rozsądnie poszukiwać w niej informacji • Udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych wg. Potrzeb oraz rozwijanie zainteresowań poprzez udział <p>w zajęciach dodatkowych</p> <p>Do wykorzystania scenariusze zajęć w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami</p>			<p>wychowawcy, specjaliści</p>
<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno -</p>	<ul style="list-style-type: none"> • w sytuacjach tego wymagających, po konsultacji z rodzicami kierowanie 	<p>Uczniowie</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Pedagog/ psycholog nauczyciele, wychowawcy,</p>

<p>zawodowych</p> <p>Uczeń: 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.</p>	<p>na badania w PPP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie trójstronne (nauczyciel, rodzic, dziecko) podczas którego wskazywane są mocne i słabe strony dziecka oraz kierunek dalszej pracy, • Zachęcanie do aktywności na rzecz szkoły i klasy oraz środowiska lokalnego np: poprzez udział w akcjach charytatywnych, pracę na rzecz koła wolontariatu, udział w wycieczkach klasowych, <p>uczniowie są wdrażani do planowania własnej pracy z wykorzystaniem kalendarza, tworzenia planów pracy i planów dnia</p> <p>Do wykorzystania scenariusze zajęć w publikacji ORE: Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami</p>			<p>specjaliści</p>
---	---	--	--	--------------------

Przewidywane efekty:

- uczeń wie czym się interesuje, potrafi opowiedzieć i zainteresować tym innych
- wie jakie są jego mocne strony
- potrafi formułować wnioski na przyszłość z podjętych przez siebie działań

- zauważa specyfikę pracy w różnych zawodach, potrafi określić czynniki wpływające na wybory życiowe
- rozumie znaczenie pracy i jej związek z zarabianiem pieniędzy
- potrafi samodzielnie poszukiwać informacje
- planuje działania mające pomóc mu osiągnąć zamierzony cel

Doradztwo zawodowe- klasy VII-VIII szkoły podstawowej - Doradztwo zawodowe

Rodzaj/tematyka działań wynikająca z treści programowych	metody i formy realizacji działań	odbiorcy	terminy realizacji działań	realizatorzy
<p>Poznanie siebie Uczeń: 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8 (załącznik nr 1 program własny z doradztwa zawodowego) • na spotkaniu z pielęgniarką oraz na lekcjach biologii omawianie stanu zdrowia i chorób człowieka w nawiązaniu do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach • umożliwienie indywidualnych rozmów doradczych w oparciu o dostępne testy np: wielorakiej inteligencji • godziny wychowawcze poświęcone autorefleksji i autoanalizie swoich możliwości i ograniczeń w 	Uczniowie	10h/oddział w roku szkolnym doradztwo zawodowe w kl. 7 i 8 Inne działania: cały rok	doradca zawodowy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści, n-l biologii lub pielęgniarka

<p>zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>	<p>odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych oraz hierarchii wartości</p> <ul style="list-style-type: none"> • współudział uczniów w dokonywaniu semestralnej oceny zachowania • w bieżącej pracy stwarzanie okazji do rozpoznawania własnych słabych i mocnych stron (wycieczki, konkursy, zawody) 			
<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; 2.5 analizuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7-8 • Poznawanie różnych zawodów na poszczególnych przedmiotach i przy okazji wyjść klasowych oraz kwalifikacji potrzebnych do ich wykonywania • na lekcjach przedmiotowych zapoznanie z rynkiem zawodów poszukiwanych, ofertami powiatowych urzędów pracy, prognozami na przyszłość • Zapoznanie się z pracą wykonywaną przez różne osoby w trakcie bieżących zajęć edukacyjnych oraz wycieczek • Gromadzenie i 	<p>Uczniowie</p>	<p>10h/oddział w roku szkolnym doradztwo zawodowe w kl. 7 i 8</p> <p>Inne działania: rok szkolny</p>	<p>doradca zawodowy</p> <p>pedagog psycholog, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>

<p>znaczenie i możliwości doświadczania pracy; 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; 2.7 dokonuje autoprezentacji; 2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>	<p>udostępnianie informatorów dotyczących rozwoju zawodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • podczas zajęć informatyki nauczyciela pomaga uczniom w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół średnich • Nauczyciele języka polskiego, uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego 			
<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; 3.4 określa znaczenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego Zapoznanie z ofertą edukacyjną różnych szkół, wymaganiami i kryteriami rekrutacyjnymi, • podczas zajęć informatyki oraz w zasobach biblioteki nauczyciele pomagają znaleźć ofertę edukacyjną szkół, przedstawić zasady rekrutacji • zapraszanie na spotkania z uczniami przedstawicieli różnych szkół, • udział w dniach otwartych • umożliwienie udziału w zajęciach 	<p>Uczniowie</p>	<p>10h/oddział w roku szkolnym doradztwo zawodowe w kl. 7 i 8</p> <p>rok szkolny</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>

uczenia się przez całe życie.	dydaktyczno-wyrównawczych i rozwijających zainteresowania			
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych Uczeń: 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego Umożliwienie Indywidualnych rozmów doradczych w tym z PPPP Doskonalenie umiejętności autoprezentacji np. poprzez prezentację własnej pracy na forum klasy, udział w apelach, uroczystościach udział w rekrutacji 	Uczniowie	Min. 10h/oddział w Roku szkolnym rok szkolny	Pedagog Pedagog psycholog nauczyciele, wychowawcy, specjaliści

Przewidywane efekty:

- uczeń zna swoje zasoby
- jest świadomy przeciwwskazań zdrowotnych i ograniczeń do wykonywania niektórych zawodów
- potrafi określić własną hierarchię wartości
- potrafi dokonać autoprezentacji

- dokonuje porównania własnych zasobów z wymaganymi kwalifikacjami i wymogami rynku pracy
- potrafi zaplanować dalszy rozwój edukacyjno – zawodowy, zna oferty szkół, formalne i pozaformalne wymagania do wykonywania zawodów które go interesują
- zna instytucje do których może zwrócić się o pomoc przy planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej
- w klasie ósmej bierze udział w procesie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych

Inne działania podejmowane przez szkołę, wynikające z WSDZ, w roku szkolnym 2024/2025

Odbiorcy działań	Tematyka planowanych działań	Osoba realizująca	Data realizacji:
Rodzice	<p>1. Spotkania informacyjne z rodzicami klasy 8 na temat kryteriów wyborów dzieci - ich dalszej ścieżki kształcenia (w ramach wywiadówek)</p> <p>2. Pogadanki z rodzicami dzieci klas 1-3 SP, 4-8 SP – dlaczego warto i jak wspierać rozwój zainteresowań dzieci.</p> <p>3. Pogadanka/ prezentacja dla rodziców uczniów starszych klas "Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna".</p> <p>4. Indywidualne spotkania informacyjno-doradcze rodziców z pracownikami szkoły (wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel doradztwa zawodowego) na temat dalszych wyborów edukacyjnych i zawodowych ich dzieci (dotyczy szczególnie uczniów klas 7, 8 SP)</p> <p>5. Indywidualne/ grupowe rozmowy i konsultacje z rodzicami na temat mocnych stron dziecka, zainteresowań itp.</p>	<p>wychowawca, doradca zawodowy szkolny i z PPPP w Koninie</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy kl. 4-8 SP</p> <p>dyrektor / wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotowi, psycholog</p>	<p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p> <p>rok szkolny</p>

Nauczyciele	<p>1. Udział w szkoleniach/ webinarach/ dotyczących doradztwa zawodowego w szkole i pomocy doradczej udzielanej przez nauczycieli – rodzicom uczniów i uczniom.</p> <p>2 . Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi działania z realizacji doradztwa zawodowego/ według WSDZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania zawodoznawcze/ dni otwarte szkół ponadpodstawowych, - Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Koninie, - instytucje szkoleniowe, - szkoły ponadpodstawowe, - Ośrodek Rozwoju Edukacji (kontakt on line), - i inne wynikające w toku bieżącej pracy w ciągu roku. 	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog</p> <p>Dyrektor, pedagog, nauczyciel doradztwa</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>
--------------------	--	---	--

Plan zajęć dydaktycznych

z doradztwa zawodowego w klasie 7- 8 SP w roku szkolnym 2024/2025

KLASA 7 SP/ (10 h)	
Tematy zajęć lekcyjnych:	
1.	Wszyscy jesteście zdolni.
2.	Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej
3.	Umiejętności a zawód.
4.	Moje umiejętności.
5.	Czym się interesuję?
6.	Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową.
7.	Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.
8.	Zawody w moim najbliższym otoczeniu.
9.	Od elektryka do kierownika.

10. Kompetencje na rynku pracy.

KLASA 8 SP/ (10 h)

Tematy zajęć lekcyjnych:

System edukacji w Polsce.
Cele edukacyjne i zawodowe.

Współczesny rynek pracy.

Ja na obecnym rynku pracy.

Praca jako wartość.

Zawody przyszłości.

Dokumenty aplikacyjne.

Autoprezentacja.

Co warto wiedzieć o szkołach zawodowych?

Alternatywne drogi dojścia do zawodu. Zajęcia angażujące uczniów w odkrywanie ich talentów i rozwijanie zainteresowań.

Budowanie wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka).